

Консультация для родителей «Экспериментальная деятельность старших дошкольников»

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Развитие познавательной активности детей, их любознательности, стремления к самостоятельному поиску – одна из основных задач воспитания в детском саду. В центре развития – ребенок исследователь, экспериментатор. Важно предоставить детям возможность освоения не только знаний, но и средств их добывания. Освоение свойств и отношений предметов – сложный процесс, в основе которого лежит соотношение чувственного и логического познания. На первых ступенях развития дети выделяют все многообразие свойств, которым обладает предмет. Чем богаче опыт познания предметного мира, больше объем представлений о свойствах и отношениях, тем легче ребенку перейти на более высокие ступени – освоить обобщение, научиться упорядочивать, группировать и классифицировать по свойствам. Одним из эффективных средств, обеспечивающих успешность познания, является использование детьми моделей и активное участие в процессе моделирования.

Экспериментирование – это важная ступенька к ознакомлению с окружающим миром. Ведь всем известно, что знания, полученные самостоятельно, запоминаются надолго. Ребенок познает объект в результате практической деятельности с ним. Опыты помогают развивать речь, мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показывать связи между живым и неживым в природе. Исследование дает возможность ребенку самому найти ответы на вопросы как и почему.



Экспериментирование – это творческий процесс и наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника и для него необходимо создать предметно-развивающую среду. Лаборатория создается для развития у детей познавательного интереса, формирование навыков исследовательской деятельности.

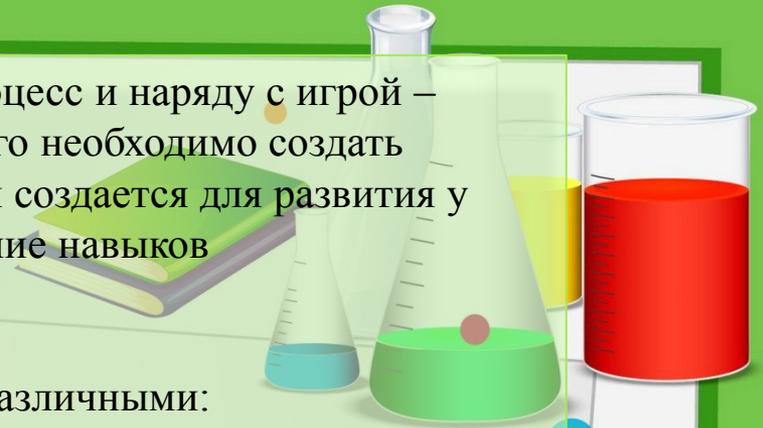
Формы экспериментирования могут быть различными:

- совместная деятельность воспитателя, родителей с детьми.
- самостоятельная деятельность детей.

Цель эксперимента:

- создание условий для формирования основ целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами детского эксперимента;
- сформировать интерес к исследованию природы;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.);
- стимулировать познавательную активность и любознательность ребенка;
- активизировать восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и некоторые научные знания.



Примеры экспериментирования;

ВАННАЯ КОМНАТА. Во время мытья ребенок может много узнать о свойствах воды, мыла, растворимости веществ.

Опыт: «Тонет... не тонет». Что утонет, а что нет:

пластмассовая игрушка;

камешек;

губка;

металлическая машинка.

Опыт: «Что быстрее растворится?»

морская соль;

мыло;

шампунь.

КУХНЯ – ТОЖЕ МЕСТО ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТА.

Опыт: «Растворяется... не растворяется». Что растворится, а что нет:

Соль; рис; сахар;

Мед ; сода; мука.

Опыт: «Вулкан». Сделайте вулкан из пластилина, насыпьте в него соду и добавьте уксус.

Эксперименты прекрасно развивают внимательность, умение наблюдать, подмечать, выдвигать гипотезы (почему произошла так, а не иначе) и делать выводы.

А это ничто иное, как развитие логического мышления, без которого в современном мире далеко не уедешь.